Учебный предмет: английский язык

Класс: 8 класс

Автор УМК «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Тема урока: «Экологические проблемы. Эко-одежда»

Тип урока: комбинированный

Учитель: Грицунова О.М.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока: | Задачи урока: | | |
| Цели урока: Учебная: -формирование навыка использования изученных лексических единиц в монологических высказываниях. - совершенствование навыков аудирования и чтения. 2.Воспитательная: -воспитание бережного отношения к планете; - умение работать в группе; 3. Развивающая: -развитие внимания, памяти; - развитие способности и готовности общаться. 4.Социокультурная: - приобретение знаний об экологических материалах, используемых для создания одежды. - приобретение знаний о планировании расходов и бережном отношении к окружающей среде. | *Обучающие:*  1.Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме: «Экологические проблемы. Эко-одежда»;  2.Формировать навыки аудирования с целью извлечения информации;  3.Давать и запрашивать информацию об экологических проблемах и пути решения их, о правиле 3R.  *Развивающие:*  1.способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;  2.способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению анализировать  информацию и делать выводы; развитию слухо-произносительных и речевых умений.  *Воспитательные:*  1.формирование способности осознавать экологические проблемы и необходимости помочь природе;  2.содействовать формированию осознанного интереса к изучению английского языка;  3.воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | |
| Планируемый результат | Предметные умения: | УУД | |
| 1.Активизировать новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности.  2. Закрепить модальные глаголы.  Личностные умения:  Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.  Метапредметные умения:  Развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | *Личностные УУД:*  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  *Регулятивные УУД:*  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  *-*формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  *Коммуникативные УУД:*  -формулирование собственного мнения и позиции;  -организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *Познавательные…УУД:* -построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  -освоение ознакомительного, изучающего аудирования.  *.* | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | Технология |
| Экология | Индивидуальная, групповая, фронтальная. | - Учебник;  - Рабочая тетрадь;  - Звуковое приложение (CD);  -Раздаточные материалы;  - Компьютерная презентация лексического материала. | дифференцированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап «Мотивационно - целевой» | | | | | | | |
| 1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*  Цели: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Настраивает обучающихся на работу, создает условия для возникновения у детей внутренних потребностей включения в учебную деятельность, общения по теме: «Экологические проблемы. Эко-одежда» | -активное слушание учителя;  -выдвижение предложений о теме урока. | | -формулирования собственных ожиданий | -слушание собеседника; | -построение понятных для собеседника высказываний. | -помощь учителю в проверке явки на урок; | -выявление готовности к уроку. |
| II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*  Цели: определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока.    Could you tell me what we are going to speak about at today’s lesson? Yes, you are right but we shall to speak about unusual clothes ECO CLOTHES. What do you know about eco clothes?  To protect the environment we must remember 3 R’s. What are they?  Видеоролик «Eco clothes».  [Eco clothes - Яндекс.Видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11640464330643682807&from=tabbar&text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%20%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC) | Сталкиваются с проблемой, знакомятся с планом, просматривают ролик, принимают участие в беседе, формулируют задачи. Стр. учебника 70-71 | | Ставить познавательные задачи.  Планировать способы достижения результата | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения |
| 2-й этап «Ориентировочный» | | | | | | | |
| III. Актуализация знаний.  *(10 мин)*  Цели: актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  Организует  систематизированное представление имеющихся знаний по теме «Экология».  First of all let’s remember what the word “Ecology” means.  As you know, there are a lot of ecological problems in the world. Let’s name some of them.  Try to remember as many words related to clothes as you can. Make a list of items in alphabetical order. What do people make clothes from? Please remember these words.  Видеоролик.  <https://yandex.ru/video/preview/?_=1579349476809&filmId=2354589251516362891&p=1&text=учебный+ролик+эко+одежда+на+английском+языке> | Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем.  Стр.70 упр.3 | | Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт | Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания | Самостоятельно излагать собственное мнение, понимать иностранную речь на слух | Самоконтроль правильности выполнения заданий | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки |
| 3-й этап «Практический – развитие навыков чтения, аудирования и монологической речи» | | | | | | | |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. *(8 мин)*  Цели: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.  Предлагает обучающимся посмотреть видеоролик «Going green» и объяснить правило 3Rs. Видеоролик.  [Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life | Educational Video for Kids. - Яндекс.Видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=835906335730772153&from=tabbar&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE+3+R+%D0%B2+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DOasbYWF4_S8) | | Обучающиеся просматривают видеоролик. Расшифровывают правило 3Rs. (приставка RE)  Going green | Осознанно и произвольно использовать новые  ЛЕ в речи | Участвуют в обсуждении с использованием  ЛЕ | Понимать и произвольно произносить ЛЕ | В ходе ответов осуществляется контроль и самоконтроль выполнения заданий по ранее разработанному алгоритму | Принимать и сохранять учебную цель и задачи |
| V. Первичная проверка понимания *(7 мин)*  Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. Второй просмотр видеоролика.  Организует работу в группах по составлению списка слов по теме (3Rs)  Do not forget to evaluate yourselves! (карточки)  Работа с текстом с. 70 упр. 4 | | Участвуют в беседе по заполнению списка слов.  Читают текст, пытаются его понять, выполняют задание заполнить пропуски. | Анализировать и использовать предъявляемую информацию | Участвуют в обсуждении в группах | Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь сформулировать собственное мнение и позицию | В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют контроль и самоконтроль понимания видеоролика | Принимать и сохранять учебную цель и задачи |
| Физминутка  We’ve got a magic word – “ecology”. I will read some words. When you hear the word connected with “ecology”, you have to clap your hands. Дети реагируют на слова, связанные с экологией (хлопают в ладоши). | | | | | | | |
| VI. Первичное закрепление.*(5 мин)*  Цель:формирование умений осмысливать, воссоздавать, воспроизводить  Предлагает ответить на вопросы: What can/must/should we reduce? reuse? recycle? Why?  Проверяет правильность выполнения, опрашивая отдельных обучающихся.  So we must solve some problems, protect our HOME. Now you have an opportunity to do it. You will work in 2 groups. You should draw a poster and write « 6 GOLDEN RULES» for people, using modal verbs. The 1st group writes what to do to save the Earth, the 2nd – what to do to save our houses. Then we’ll stick these rules on our board. | | Отвечают на вопросы. Высказывают свои варианты предложений.Делятся на 2 группы. В группах делают буклеты «6 золотых правил»,используя модальные глаголы.  1 гр. пишет 6 правил, как сохранить природу, 2 гр.- 6 утверждений, почему необходимо носить экологическую одежду. Защищают свои работы у доски. | Осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме, оформляют свои работы. | Умение слушать и слышать одноклассников, работать в группе | Строить высказывания понятные для одноклассников и учителя | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания | Принимать и сохранять учебную цель и задачи  . |
| 4-й этап «Включение нового знания в систему знаний» | | | | | | | |
| VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. *(7 мин)*  Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.  Организует работу по проверке монологического высказывания  Совместно с обучающимися определяем критерии оценивания | | Выполняют задание | Применение полученного знания в соответствии с имеющимися знаниями и опытом | Составляют грамматически и лексически корректные предложения и озвучивают их | Краткое монологическое высказывание | Самоконтроль | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 5-й этап «Рефлексивно - оценочный» | | | | | | | |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности на урокеИнформация о домашнем задании. *(3 мин)*  Цели: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке ;обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Ставит вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; задаёт домашнее задание; анализирует уровень освоенности учащимися необходимых знаний.  To sum up our discussion about ecology and eco-clothes, I want to thank you for your participation. Do you enjoy our lesson today? The lesson is nearly over. Now tell me please? What is the rule of 3Rs.  Листы рефлексии  Hometask: write a poem about Ecology | | Соотносят полученное решение учебной задачи с целью занятия; оценивают, насколько правильно удалось выполнить все запланированные действия.  Отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно отвечать на поставленные вопросы | Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате | Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции | Оценивают свои знания и действия | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |

Приложение 1

Ролик 1

<https://yandex.ru/video/preview?_=1579349476809&filmId=2354589251516362891&p=1&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE+%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5>

Ролик 2

<https://yandex.ru/video/preview?_=1579349299060&filmId=14085788943960903021&reqid=1579349321151956-25311440404513893828163-vla1-2006-V&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5+3+R+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5>

Приложение 2

Рефлексия:

Finish the sentences:

